

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 29. april 2024 Kl. 8.35-9.55	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Glejbjerg Børne- og Skolecenter Personale- og pædagogfaglig leder: Hanne Tilde Jensen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Videreudvikling af de pædagogiske elementer: voksnes deltagelse i legen, børneperspektiver, børnefællesskaber Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Alle medarbejdere er til stede, undtagen én som er kursus.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er meget nærværende og anerkendende. Det pædagogiske personale har meget erfaring og løser konflikter meget proaktivt, på en god måde og med pædagogiske tiltag.

Det pædagogiske personale er sammenstemt og deres egen ro smitter af på børnene. Det har den fordel, at deres dagligdag bliver båret af fælles viden og erfaring, men kan være en ulempe, når nye medarbejdere eller vikarer skal overtage børnegruppen.

De er gode til at bruge åbne spørgsmål og pirrer dermed børnenes egne ideer og deres sprogudvikling. Overgangene er båret af det nærværende samspil, men de anvender ikke aldersrelevant, visuelt støttende, forberedelse til næste aktivitet i mikroovergangene, som især er til gavn for børn i udsatte positioner.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil. Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kan forberede børnene aldersrelevant til den næste aktivitet, for at skabe endnu mere forudsigelig for børnene.

Derudover er det vigtigt at skabe mere struktur og forudsigelighed for børnene, hvis f.eks. der kommer nye medarbejdere til, når det er en tid med mange vikarer og meget sygdom eller der kommer flere børn til, som er i en udsat position.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

De samler børnene om et fælles tredje, gennem gode aktiviteter, men inddeler ikke børnene i mindre lærings- og legegrupper, under observationen. Aktiviteterne er styret af dygtige pædagoger, som rammer børnenes nærmeste udviklingszone, men børnene bliver f.eks. ikke opfordret til at hjælpe hinanden eller inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver. Begge tiltag kunne styrke børnefællesskaberne endnu mere.

Anbefalinger

Der kan med fordel arbejdes mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, og at inddrage børnene i dagligdagens rutiner og opgaver for at styrke deres børnefællesskaber endnu mere. Der kunne med fordel arbejdes endnu mere i mindre lege- og læringsgrupper.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale nævner egne handlinger og intentioner, og skaber dermed forudsigelighed for børnene. I garderobesituation bliver børnenes selvhjulpenhed fint støttet.

Anbefalinger

At bibeholde den gode nærværende guidning.

Videreudvikling af de pædagogiske elementer: voksnes deltagelse i legen, børneperspektiver, børnefællesskaber

Observationer og informationer i dialogsamtale

Afdelingslederen fortæller, at de har lavet forskellige tiltag, f.eks. ændringer ift. måltider, som har bidraget til at videreudvikle de pædagogiske elementer. Hun fortæller, at de er fortsat, er opmærksomme på at arbejde videre med alle tre punkter.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Observationer og informationer i dialogsamtale

Hjemmesiden er stadigvæk under opdatering. Afdelingslederen vil sørge for at finde ud, hvor fejlen ligger.

Anbefalinger

Tilsynsrapporten og evalueringen af den pædagogiske læreplan skal være synlige på hjemmesiden.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker glade og engageret i aktiviteterne og i deres lege, og har et tillidsfuldt forhold til de voksne.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Tilsynsrapporten og evalueringen af den pædagogiske læreplan skal være synlige på hjemmesiden.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kan forberede børnene aldersrelevant til den næste aktivitet, for at skabe endnu mere forudsigelig for børnene.
- Derudover er det vigtig at skabe mere struktur og forudsigelighed for børnene, hvis f.eks. der kommer nye medarbejdere til, når det er en tid med mange vikarer og meget sygdom eller der kommer flere børn til, som er i en udsat position.
- Der kan med fordel arbejdes mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden,
- Der kan man fordel arbejdes med at inddrage børnene i dagligdagens rutiner og opgaver, for at styrke deres børnefællesskaber endnu mere.
- Der kunne med fordel endnu mere arbejdes i mindre lege- og læringsgrupper.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X med pil op
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

--

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

- 1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?**
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

- 2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?**
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

- 3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?**

Handler om positionering.

F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

- 4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?**

F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

- 5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

- 6. ... understøtter børnenes selvhjulpnehed?**

... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--